

Rugby :

Compétences attendues		Principes d'élaboration de l'épreuve			
Pour gagner le match, mettre en œuvre une organisation offensive capable de créer et d'exploiter le déséquilibre en perforant et/ ou en contournant la défense qui cherche à bloquer le porteur de balle le plus tôt possible. S'approprier les règles liées au contact corporel.		Match à 7 contre 7 sur un terrain de 50m X 40m, opposant des équipes dont le rapport de force est équilibré. Chaque équipe dispute plusieurs rencontres de 10min dont au moins deux rencontres contre le même équipe. Entre les rencontres, les temps de repos sont mis à profit pour réajuster l'organisation collective en fonction du jeu adverse. Les règles essentielles sont celles du rugby à 7 scolaire			
Points à affecter	Éléments à évaluer	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
7 points	Efficacité collective en attaque 3 points	Organisation collective n'assurant pas la continuité du jeu. Jeu individuel conclu par une perte de balle. Jeu de passes latéral sans avancée. Une grappe se forme. 0 - 0,5 point	Organisation collective assurant peu de continuité de jeu. Enfermement dans un jeu individuel de défi souvent conclu par la perte de balle. Jeu de passes latéral sans avancée. 0,75 - 1,25 point	Organisation offensive recherchant la continuité du jeu par l'utilisation du jeu groupe et / ou du jeu déployé. Jeu dans l'axe profond par relais successifs ponctués par des arrêts de balle. Jeu latéral de passes par des courses peu rectilignes. Enchaînement encore retardé par une répartition peu claire des rôles selon le principe d'utilité. Jeu au pied utilisé. 1,5 - 2 points	Organisation offensive assurant une bonne continuité de jeu par une alternance de formes de jeu selon l'avancée réalisée : Transformation d'une forme de jeu à l'autre permettant de déséquilibrer la défense. Distribution des rôles plus conforme à la situation. Apparition d'un jeu au pied avec intention tactique. 2,25 - 3 points
	Efficacité collective en défense 2 points	Aucune organisation défensive. Défense en grappe 0 - 0,5 point	Organisation défensive désordonnée (pas de pression en ligne) 0,75 - 1 point	Organisation défensive organisée en ligne qui reste assez statique. Contestation souvent brouillonne dans la zone plaqueur/plaqué, remplacement sur les côtés mal organisé après plusieurs blocages du porteur. 1,25 - 1,5 point	Organisation d'une ligne défensive qui avance. Bonne distribution au point de blocage et sur les côtés. Récupération et jeu immédiat. 1,75 - 2 points
5 points	Efficacité individuelle en attaque 3 points	Méconnaissance du règlement PB : Aucune analyse du contexte. L'élève refuse le contact et se débarrasse du ballon ou fait tout pour ne pas l'avoir. NPB : Suit le jeu à distance sans intervenir pour aider ses camarades. 0 - 0,5 point	Connaissance du règlement mais l'élève du mal à l'appliquer. PB : Peu d'analyse du contexte ; course en travers et tendance à vite faire la passe. NPB : Suit le jeu à distance, aide avec retard et sans conviction. 0,75 - 1,25 point	Connaissance du règlement. PB : Avance, conserve au contact debout, passe avec précision NPB : soutient au contact, enjambe pour protéger et conserver, se replace pour assurer la circulation de la balle. 1,5 - 2 points	Connaissance du règlement. PB : capable de créer un danger systématique (prise d'intervalle, décalage, élimine). NPB : Précision de l'aide par la réactivité en soutien. 2,25 - 3 points
	Efficacité individuelle en défense 2 points	L'élève est toujours à l'arrêt, refuse le contact. 0 - 0,5 point	L'élève est souvent arrêté, éprouve des difficultés à bloquer un porteur, plutôt accrocheur et freineur par le maillot. 0,75 - 1 point	Bloque et/ou plaque. Si il est proche du regroupement l'élève lutte pour contester et récupérer. Si il est loin du regroupement l'élève se replace en ligne pour protéger les côtés. 1,25 - 1,5 point	L'élève varie son comportement selon la situation (presse haut, bloque le ballon, arrache le ballon). Plaque l'adversaire et récupère le ballon. Aide un partenaire en difficulté. 1,75 - 2 points
2/4/6 points	Echauffement (2points)	Préparation globale, rapide et incomplète (0 - 0,5 point)	Hésitation, confusion dans la réalisation de la préparation qui reste approximative. Echauffement incomplet ou inadapté à la spécificité de l'APSA (0,75 - 1 point)	Préparation en différentes étapes suffisamment longues et efficaces. 2chauffement complet au sein du groupe, anticipation et réalisation d'un échauffement corporel spécifique. (1,25 - 1,5 point)	Personnalisation de l'échauffement en respectant les principes d'efficacité (complet, progressif et pertinent, répétitions ciblées). (1,75 - 2 points)
	Analyser sa pratique (2points)	Peu d'intérêt pour les données objectives. Projection difficile sur la prochaine rencontre, l'analyse reste faible ou absente. (0 - 0,5 point)	Tentative d'exploiter les données objectives. Projection sur la prochaine rencontre à partir d'un début d'analyse. (0,75 - 1 point)	Exploitation régulière des données objectives. Analyse les forces et les faiblesses en présence. Identification de pistes d'adaptation pour la prochaine rencontre. (1,25 - 1,5 point)	Exploitation systématique des données objectives et analyse de manière pertinente des forces et faiblesses en présence. De véritables choix tactiques et stratégiques sont pensés et adaptés pour la prochaine rencontre. (1,75 - 2 points)
2/4/6 points	Assumer des rôles sociaux (4 points)	Respect difficile du règlement. Manque d'attention lors de la tenue des rôles (0 - 1 point)	Respect des règles partagées sans grande assurance. Les rôles sont tenus avec attention, mais hésitations dans certaines décisions (1,25 - 2 points)	Respect et fait respecter les règles partagées. Assume tous les rôles confiés par l'enseignant. (2,25 - 3 points)	Respect et fait respecter les règles partagées, quel que soit le contexte. Assume avec efficacité tous les rôles confiés par l'enseignant et propose son aide aux autres élèves. (3,25 - 4 points)